

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Drept
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I (inițial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Bogdan Constantin Neculau
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. preuniv. dr. Liliana-Camelia DOROFTE

2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F
------------------	----------	---------------	----------	---------------------	----------	-------------------------	----------

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional/ F- Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					61
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației; Introducere în pedagogie +Teoria și metodologia curriculumului
4.2 De competențe	Formarea competențelor derivate de parcurgerea disciplinelor de mai sus (exemple): - Abilitatea de a transpune procesele de învățare din context școlar în concepte specifice pedagogiei; - Argumentarea nevoii de dezvoltarea prin educație a dimensiunilor esențiale ale personalității umane: intelectuală, estetică, morală etc.; - Operarea cu conceptele esențiale ale teoriei curriculum-ului: competențe, proiectare, documente curriculare etc..

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Platformă educațională funcțională, sală de curs dotată cu videoproiector și laptop, după caz. Posibilitatea de recuperare, în conformitate cu Regulamentul Facultății.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Platformă educațională funcțională, sală de curs dotată cu videoproiector și laptop, după caz. Posibilitatea de recuperare, în conformitate cu Regulamentul Facultății.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 1. Inițierea în terminologia didacticii generale; CP 2. Proiectarea unor secvențe de instruire-evaluare, adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; CP 3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; CP 4. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT 2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. CT 3. Formarea capacităților de comunicare și interrelaționare pozitivă; CT 4. Cunoașterea principalelor problematice care se circumscriu teoriei și practicii pedagogice; CT 5. imaginarea sau construirea de alternative pedagogice deschise și permissive în raport cu varietatea situațiilor de formare.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivele generale	- Inițierea în terminologia didacticii generale; - Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să acceseze corect aparatul conceptual specific didacticii generale;• Să prezinte principalele trăsături ale metodelor clasice și moderne de predare-învățare;• Să formuleze corect competențe specifice/obiective operaționale;• Să elaboreze proiecte de lecție, ținând cont de tipologia lecției;• Să cunoască principalele tipuri/forme de evaluare și sisteme de notare;• Să propună mijloace de evitare a disfuncțiilor ce pot apărea în secvențele de evaluare și notare a performanțelor elevilor;• Să construiască corect un test docimologic, cuprinzând toate categoriile de itemi, pe baza studiului individual și a aplicațiilor de la seminar;• Să se familiarizeze cu elementele generale specifice comunicării didactice;• Să descrie procesul de învățământ în abordare sistemică și interrelațiile dintre cele trei subprocese fundamentale: predarea, învățarea și evaluarea.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (nr. ore)
1.	Curs introductiv: procesul de învățământ ca activitate de predare – învățare - evaluare	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea	2
2.	Normativitatea activității didactice. Principiile didactice	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2
3.	Predarea: concept, eficacitate și eficiență în predare etc. Forme de organizare ale instruirii; lecția - tipologie, etape	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația euristică, problematizarea	2
4.	Strategii didactice: Definiție, componente, interrelații functionale. Mijloacele de învățământ	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea	2
5.	Metodologia didactică. Metode clasice și moderne de predare-învățare	Prelegerea, expunerea cu oponent, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2
6.	Noile Tehnologii de Informare și Comunicare (TIC) și relevanța lor psihopedagogică	Expunerea cu oponent, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2
7.	Proiectarea activității didactice. Proiectul de lecție	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, demonstrația, exercițiul	2
8.	Proiectarea activității didactice. Proiectul de lecție	Explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, demonstrația, exercițiul	2
9.	Probleme introductive de docimologie didactică. Forme, funcții, strategii de evaluare școlară	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea	2
10.	Metode clasice și complementare de evaluare	Expunerea cu oponent, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2
11.	Sisteme de notare și factori perturbatori în evaluarea școlară. Autoevaluarea	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2
12.	Modalități de optimizare a evaluării : Testul docimologic.	Explicația, brainstormingul, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2
13.	Comunicarea didactică și relația profesor – elev	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2
14.	Curs final - sinteza unor noțiuni și pregătirea examenului	Prelegerea, expunerea cu oponent, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2

**Bibliografie:****Referințe principale:**

- Cucuș C. (coord.), 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2014, *Pedagogie*, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași;
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
- Manolescu, M, 2006, *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, București;
- Meyer, G., 2004, *De ce și cum evaluăm ?*, Ed. Polirom, Iași;
- Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași;
- Nicola I., 1996, *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București;
- Pânișoară, I.O., 2006, *Comunicarea eficientă*. ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

- Cerghit, I., 1976, 1980, *Metode de învățământ*, E.D.P., București;
- Cerghit, I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Ed. Aramis, București;
- Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I., Pânișoară, I.O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași;
- Cretu, C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași;
- Husen, T., Postlethwaite (coord.), 1994, *The International Encyclopedia of Education*. Pergamon Press, Oxford. vol. III;
- Ionescu, M., 1995, „Strategii și demersuri tipice în predare și învățare”, în Ionescu, M., Radu, I. (coord.), *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
- Ionescu, M., 2007, *Instrucție și educație*, ediția a III-a, Vasile Goldiș University Press, Arad;
- Iucu, R., 2008, *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași;
- Radu, I.T., 1999, *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (nr. ore)
1.	Seminar organizatoric: Stabilirea temelor de seminar, a modalităților de desfășurare, a obligațiilor didactice ale studenților, a criteriilor de evaluare. Conceptul de didactică. Relația predare – învățare – evaluare.	Expunerea, explicație, conversația	2
2.	Normativitatea didactică. Principiile didactice – de la Comenius la modernitate	Conversația, exercițiul, explicația, studiul de caz	
3.	Metode tradiționale de învățământ: prezentare generală, avantaje, dezavantaje, clasificări	Conversația, exercițiul, explicația, problematizarea	2
4.	Metode moderne de învățământ: prezentare generală, avantaje, dezavantaje, aplicabilitate	Conversația, exercițiul, explicația, problematizarea, brainstormingul, metoda acvariului, jocul de rol	2
5.	Proiectarea instruirii : niveluri ale proiectării : planificări pe an, semestru, unitate de învățare	Algoritmizarea, exercițiul, explicația	2
6.	Forme de organizare a instruirii - lecția : avantaje, dezavantaje, alternative la lecție; tipuri și variante de lecții	Exercițiul, explicația	2
7.	Proiectarea unei lecții. Aplicații	Conversația, explicația, exercițiul	2
8.	Evaluarea randamentului școlar – aspecte generale: precizări terminologice, funcții ale evaluării; tehnici și sisteme de notare	Expunerea, conversația, explicația, expunerea cu oponent	2
9.	Metode de evaluare tradiționale: evaluarea orală, scrisă și practică	Conversația, explicația, dezbaterile	2



10.	Metode alternative de evaluare școlară. Portofoliul, proiectul, autoevaluarea	Conversația, explicația, dezbateră, brainstormingul	2
11.	Distorsiuni în procesul de evaluare și modalități de contracarare a acestora	Conversația, exercițiul, explicația, dezbateră	2
12.	Modalități de sporire a obiectivității procesului de evaluare școlară. Testul docimologic	Conversația, jocul de rol, explicația, dezbateră, brainstormingul, studiul de caz	2
13.	Comunicarea didactică și relația profesor-elev. Blocaje și modalități de optimizare	Jocul de rol, conversația, explicația	
14.	Seminar recapitulativ. Simularea rezolvării unor subiecte pentru evaluarea finală la disciplină.	Conversația, exercițiul.	2

Bibliografie:**Referințe principale:**

- Cucuș C. (coord.), 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2014, *Pedagogie*, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași;
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
- Manolescu, M., 2006, *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, București;
- Meyer, G., 2004, *De ce și cum evaluăm?*, Ed. Polirom, Iași;
- Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași;
- Nicola I., 1996, *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București;
- Pânișoară, I.O., 2006, *Comunicarea eficientă*. ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

- Cerghit, I., 1976, 1980, *Metode de învățământ*, E.D.P., București;
- Cerghit, I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Ed. Aramis, București;
- Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I., Pânișoară, I.O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași;
- Cretu, C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași;
- Husen, T., Postlethwaite (coord.), 1994, *The International Encyclopedia of Education*. Pergamon Press, Oxford. vol. III;
- Ionescu, M., 1995, „Strategii și demersuri tipice în predare și învățare”, în Ionescu, M., Radu, I. (coord.), *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
- Ionescu, M., 2007, *Instrucție și educație*, ediția a III-a, Vasile Goldiș University Press, Arad;
- Iucu, R., 2008, *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași;
- Radu, I.T., 1999, *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardele RNCIS privind calificarea de pedagog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina *Teoria și Metodologia Instruirii*. *Teoria și Metodologia Evaluării* este inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor. Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-Gradul de stăpânire a informațiilor. -Parcurgerea materialului bibliografic.	Evaluare sumativă- examen scris (Teams și	50%



	-Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi. -În conformitate cu baremul stabilit.	mail) sau față în față, după caz.	
10.5 Seminar/ Laborator	- Parcurgerea materialului bibliografic propus. -Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. - Capacitatea de a aplica și a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic. - Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și /sau de grup, proiectul	Evaluare formativă- analiza produselor activităților individuale și /sau de grup (scris și oral online – Teams și mail).	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar. Utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului; fundamentarea științifică a unor intervenții concrete din clasă pe baza teoriilor învățate; autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui proiect; cunoașterea principalele trăsături ale metodelor clasice și moderne de predare-învățare; ale formelor și tipurilor de evaluare; elaborarea proiectelor de lecție, ținând cont de tipologia și etapele acesteia.			

Data completării
30.09.2019

Titular de curs
Lect. dr. Bogdan Constantin Neculau

Titular seminar
Dr. Camelia Dorofte

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Marius Ciprian Ceobanu