



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept
1.3 Departamentul	Drept
1.4 Domeniul de studii	Drept
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specialității						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. inv. preuniv. Fetescu Elena Narcisa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. inv. preuniv. Fetescu Elena Narcisa						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea conținuturilor cursurilor: Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	Competențe științifice, metodice și psihopedagogice, de evaluare, de comunicare și relaționare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (suport de curs, laptop, videoproiector, ecran)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, ecran, laptop conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Înțelegerea procesului de învățământ din perspectiva predării, învățării și a evaluării în cadrul disciplinei specialității</p> <p>C2. Cunoașterea conținuturilor științifice ale disciplinei specialității, necesare predării în învățământul preuniversitar, a contextului psihopedagogic și didactic în care acestea pot fi selectate, prelucrate și transmise elevilor</p> <p>C3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului de specialitate</p> <p>C4. Dezvoltarea creativității în proiectarea didactică</p> <p>C5. Dezvoltarea capacității de reflecție critică și constructivă în utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei de cadru didactic, cu respectarea valorilor și eticii profesionale</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Formarea abilităților de abordare a procesului didactic și a altor activități educaționale din perspectiva învățării centrate pe elev
7.2 Obiectivele specifice	<p>La absolvirea cursului, studenții vor fi în măsură:</p> <ul style="list-style-type: none">- să aplice legăturile procesului de învățământ la Didactica specialității, pe baza principiilor didacticii generale;- să analizeze conținuturi științifice propuse de programe școlare, manuale alternative și auxiliare didactice, din punctul de vedere al relevanței lor pentru studiul educației sociale și pentru educația juridică în învățământul preuniversitar;- să conceapă creativ materiale și mijloace de învățământ;- să evidențieze posibilități de aplicare a unor metode de învățământ și forme de organizare a activității elevilor în proiecte didactice la diferite tipuri de lecții;- să proiecteze activități didactice și activități educative;- să evalueze activitățile didactice și performanțele elevilor utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate;- să stimuleze motivația și interesul elevilor pentru studiul temelor predate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica specialității – elemente introductive	Prelegere Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
2.	Documentele curriculumului formal (oficial) pentru învățământul preuniversitar obligatoriu: planuri de învățământ, programe școlare, manuale	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze



3.	Elaborarea documentelor de proiectare curriculară: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea CDS	Prelegere interactivă Conversație euristică Demonstrație	Notițe de curs Sinteze
4.	Finalități educaționale ale predării-învățării noțiunilor de Educație socială și CDS	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
5.	Tipuri și variante de lecții aferente disciplinei Educație socială. Alte forme de organizare a procesului de învățământ	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
6.	Strategia didactică- concept integrator. Metode de învățământ recomandate la lecțiile de Educație socială și CDS	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
7.	Metode de învățământ recomandate la lecțiile de Educație socială și CDS (II)	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
8.	Metode și tehnici recomandate la lecțiile de Educație socială și CDS (III)	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
9.	Mijloace de învățământ și forme de organizare a activității elevilor la Educație socială și CDS	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
10.	Evaluarea rezultatelor școlare la Educație socială și CDS	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
11.	Metode complementare de evaluare la Educație socială și CDS	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
12.	Proiectarea activității didactice la Educație socială și CDS	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
13.	Proiectarea activității educative școlare și extrașcolare	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze
14.	Formarea inițială prin intermediul practicii pedagogice	Prelegere interactivă Conversație euristică Dezbatere	Notițe de curs Sinteze

Bibliografie

Referințe principale:

1. Albuлесcu, M., Albuлесcu, I., 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*. Editura Polirom, Iași.
2. Albuлесcu, M., Albuлесcu, I., 2002, *Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor*, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca.
3. Cerghit, I., 2007. *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.
4. Cucuș, C., 2008. *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași.
5. Dascălu, R., Voinescu, V., 2006, *Didactica specialității. Educația și cultura civică*, Editura ARVES, Craiova.
6. De Bono, E., 2006, *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea Veche, București.
7. De Landsheere, V., De Landsheere, G., 1979. *Definirea obiectivelor educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. Ionescu, M., Radu, I. (coord.), 2001. *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
9. Iucu, O., 2007, *Didactica științelor juridice și administrative*, Editura Polirom, Iași.
10. Mândruț, Octavian (coord), 2013, *Curriculum și didactică. Elemente inovative actuale*, Vasile Goldiș "University Press", Arad.



11. Potolea, Dan, Toma, Steliana, Borzea, Anca (coord.), 2012, „Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național”, CNEE – EDP, București.

Referințe suplimentare:

1. Crețu, C. 1998. *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.
2. Cucuș, C., 2002. *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași.
3. Dumitru, I. Al., 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Ed. de Vest, Timișoara.
4. Druță, M., E., Grunberg, C., 2003, *Didactica disciplinelor economice*, Editura ASE, București.
5. Gordon, T., Burch, N., 2011, *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Ed. Trei, București.
6. Jinga, I., Istrate E., 2001, *Manual de pedagogie*, Editura ALL, București.
7. Joița, E. (coord), 2003, *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova.
8. Pânișoară, I.-O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea obiectivelor, a tematicii cursurilor și seminariilor, a bibliografiei și a modului de evaluare a studenților Așteptările studenților. Evaluare inițială	Dezbaterea	2 ore Se recomandă consultarea bibliografiei indicate
2.	<i>Documentele curriculumului formal</i> Consultarea Planului de învățământ și a programelor școlare pentru gimnaziu și pentru liceu, clasele IX-X- concepție de realizare, structură, conținut. Analiza critică a unui manual de Educație socială Selectia/alegerea manualului școlar de Educație socială	Conversația euristică Dezbaterea Exercițiul	Idem
3.	<i>Documente de proiectare curriculară</i> Analiza unor planificări calendaristice și a unor proiecte ale unităților de învățare Elaborarea unei planificări calendaristice Proiectarea unei unități de învățare Analizarea unei programe de opțional, ca disciplină nouă	Dezbaterea Exercițiul	Idem
4.	<i>Metodologia formulării obiectivelor operaționale</i> Exerciții de operaționalizare a obiectivelor la diferite niveluri taxonomice.	Exercițiul Dezbaterea	Idem
5.	<i>Tipuri și variante de lecții</i> Analiza unor tipuri și variante de lecții Evidențierea corelației dintre etapele lecției, conținuturi, obiectivele operaționale stabilite, metodele și mijloacele de învățământ utilizate	Exercițiul Dezbaterea	Idem
6.	<i>Metode și procedee de predare-învățare</i> Definirea și caracterizarea unor metode și procedee. Exemple de utilizare a acestor metode și procedee, evidențiind corelația dintre obiectivele operaționale stabilite și metodele utilizate	Exercițiul Jocul de rol	Idem
7.	<i>Elaborarea structurii unei lecții printr-o strategie de instruire bazată pe metode și tehnici interactive de grup</i> Definirea și caracterizarea metodelor: Învățarea prin descoperire, Exercițiul, Studiul de caz, Jocul de rol, Brainstormingul, Ciorchinele, Metoda Puzzle, Cubul, Metoda mozaic, Știu/ vreau să știu/ am învățat. Exemple de utilizare a acestor metode de învățământ, evidențiind corelația dintre obiectivele operaționale stabilite și metodele utilizate	Simularea Studiul de caz	Idem
8.	<i>Elaborarea structurii unei lecții prin cel puțin două strategii de instruire bazate pe metode și tehnici interactive de grup</i> Definirea și caracterizarea metodelor: Dezbaterea, Gândiți - lucrați în perechi – comunicați („think – pair – share”), Tehnica 6-3-5 (6 elevi-3 idei-5 minute), Piramida (bulgărele de zăpadă), Philips 6/6,	Dezbaterea Studiul de caz	Idem



	Tehnica metaplan, Metoda “organizatorul grafic”, Cadraneele, Metoda RAI, Turul galeriei, Metoda pălărilor gânditoare		
9.	<i>Mijloace de învățământ clasice și moderne necesare în predarea disciplinei de specialitate</i> Exemple de utilizare a mijloacelor de învățământ, evidențiind corelația dintre obiective operaționale, conținuturi și metodele utilizate. Prezentarea în Power-Point sau Prezi a conținutului unei lecții, pe un conținut la alegere Proiectarea unor activități pe grupe, cu stabilirea obiectivelor operaționale	Studiul de caz Exercițiul	Idem
10.	<i>Evaluarea rezultatelor elevilor și evaluarea procesului didactic ce a condus la obținerea lor</i> Tipologia evaluării. Instrumente. Analiza unor itemi și a conținuturilor unor teste, cu referire la tipurile de evaluare practicate și condițiile în care evaluarea sprijină învățarea. Elaborarea tipurilor de itemi.	Dezbaterea Exercițiul	Idem
11.	<i>Evaluarea rezultatelor elevilor prin metode complementare de evaluare</i> Analiza metodelor complementare de evaluare	Dezbaterea Metoda proiectului	Idem
12.	<i>Proiectarea activității didactice</i> Analiza unor proiecte de lecție Elaborarea proiectului de lecție	Dezbaterea Studiul de caz	Idem
13.	<i>Rolul activității de dirigenție în sistemul activității didactice</i> a) Analiza unei planificări anuale și semestriale la consiliere și orientare, a unor proiecte educative, a unei Fișe de caracterizare psihopedagogică a elevilor b) Elaborarea de către studenți a unei planificări anuale și semestriale la consiliere și orientare, a unor proiecte educative, caracterizări psihopedagogice ale elevilor	Exercițiul Jocul de rol	Idem
14.	<i>Fișa de asistență la lecțiile observatorii – analiza și îmbunătățirea criteriilor de observare.</i> Ghid de practică pedagogică. Fișa de evaluare a lecțiilor de probă. Exerciții de simulare a lecțiilor de probă și analiza acestora pe baza indicatorilor din <i>Fișa de evaluare a lecției de probă</i>	Jocul de rol Studiul de caz Dezbaterea	Idem

Bibliografie

1. Un manual școlar (la alegere), pentru gimnaziu – *Educație socială* (cls. V-VIII)
2. MECT: programe școlare, ghiduri de aplicare a programelor, standarde profesionale pentru profesia didactică, descriptorii de performanță, etc. <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c42> , butonul „Programe școlare”, disciplina ..., clasa...(corespunzătoare manualului școlar deținut)
3. Albușescu, M., Albușescu, I., 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*. Editura Polirom, Iași.
4. Dascălu, R., Voinescu, V., 2006, *Didactica specialității. Educația și cultura civică*, Editura ARVES, Craiova.
5. Iucu, O., 2007, *Didactica științelor juridice și administrative*, Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Discutarea cu specialiști în domeniul Științelor educației, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean precum și cu profesori metodiști în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.
Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților la universitățile din țară, și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale, în concordanță cu Cadrului național al calificărilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Verificarea competențelor solicitate prin obiectivele specifice disciplinei	examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. Fișe de lucru din timpul activității la seminarii 2. Portofoliu de evaluare: a) Planificare calendaristică (anuală și semestrială) la „Educație socială” - clasa a VIII-a. b) Proiectarea unei unități de învățare + test de evaluare sumativă – pentru o unitate de învățare de la „Educație socială” - clasa a VIII-a. c) Proiect de lecție la Educație socială (lecție de recapitulare și sistematizare) pe o temă la alegere din clasa a VII-a. d) Proiect de lecție (lecție mixtă) pentru o temă din CDS e) Rezolvarea a 5 aplicații de la seminarii	1. activitatea din timpul seminariilor 2. portofoliu	1. 20% 2. 30%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea proiectelor de lecție pentru Educație socială și CDS.			

Data completării
28.09.2020Titular de curs
**Prof. înv. preuniv. Fetescu Elena
Narcisa**Titular de seminar
**Prof. înv. preuniv. Fetescu
Elena Narcisa**

Data avizării în departament

Director de departament