



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	<b>DREPT</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>LICENȚĂ</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică <b>Nivel I</b> (inițial)

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PEDAGOGIE II (TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Bogdan-Constantin NECULAU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. preuniv. gr. I dr. Letiția DURNEA						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					60
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în Pedagogie. Teoria și metodologia curriculum-ului
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu videoproiector și laptop, după caz, conexiune la internet, tablă.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs, dotată cu videoproiector și laptop, după caz, conexiune la internet, tablă. Posibilitatea de recuperare, în conformitate cu Regulamentul Facultății.

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Inițierea în terminologia didacticii generale; <b>C2.</b> Proiectarea unor secvențe de instruire-evaluare adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; <b>C3.</b> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu; <b>C4.</b> Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; <b>C5.</b> Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; <b>C6.</b> Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați); <b>C7.</b> Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; <b>CT 2.</b> Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare; <b>CT 3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inițierea în terminologia didacticii generale;</li><li>- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</li><li>- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>- să acceseze corect aparatul conceptual specific didacticii;</li><li>- să prezinte principalele trăsături ale metodelor clasice și moderne de predare-învățare;</li><li>- să formuleze corect competențe specifice/obiective operaționale;</li><li>- să elaboreze proiecte de lecție, ținând cont de tipologia lecției;</li><li>- să cunoască principalele tipuri/forme de evaluare și sisteme de notare;</li><li>- să propună mijloace de evitare a disfuncțiilor ce pot apărea în secvențele de evaluare și notare a performanțelor elevilor;</li><li>- să construiască corect un test docimologic, cuprinzând toate categoriile de itemi;</li><li>- să se familiarizeze cu elementele generale specifice comunicării didactice și managementului clasei de elevi.</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	<b>Didactica, teorie a procesului de învățământ</b>	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [4, 5, 10, 14]
2.	<b>Procesul de învățământ ca activitate de predare, învățare, evaluare</b>	Expunerea cu oponent, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [4, 5, 10, 12, 14]
3.	<b>Normativitatea activității didactice. Principiile didactice</b>	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [5, 10, 14]
4.	<b>Predarea: concept, eficacitate și eficiență în predare etc. Forme de organizare ale instruirii; lecția-</b>	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [4, 5, 10, 12]



	tipologie, etape		
5.	<b>Strategii didactice: Definitie, componente, interrelatii functionale. Mijloacele de invatamant</b>	Expunerea cu oponent, explicația, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	2 h, [4, 5, 10, 14]
6.	<b>Metodologia didactică. Metodele clasice</b>	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [3, 5]
7.	<b>Metodologia didactică. Metodele moderne</b>	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [3, 5]
8.	<b>Noile Tehnologii de Informare si Comunicare (TIC) și relevanța lor psihopedagogică</b>	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [2]
9.	<b>Proiectarea activității didactice</b>	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [5, 10, 12, 14]
10.	<b>Evaluarea didactică. Funcții, sisteme de notare</b>	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [5, 6, 8, 9]
11.	<b>Evaluarea didactică. Metode și instrumente de evaluare (clasice și complementare) a rezultatelor școlare</b>	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [5, 6, 8, 9]
12.	<b>Disfuncții ale evaluării didactice și modalități de limitare a acestora. Autoevaluarea</b>	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [5, 6, 8, 9]
13.	<b>Managementul clasei de elevi. Elemente generale</b>	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [7]
14.	<b>Comunicarea didactică și relația profesor – elev</b>	Prelegerea, expunerea cu oponent, explicația, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [11, 12]

**Bibliografie:****Referințe principale:**

1. Legea Educației Naționale nr.1 / 2011, cu modificările și completările ulterioare.
2. Ceobanu C., Cucuș C., Istrate O., Pânișoară I.O., 2022, *Educația digitală*, Ed. Polirom, Iași.
3. Cerghit I., 2006, *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.
4. Cerghit I., Neacșu I. Negreț I., Pânișoară I.O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
5. Cucuș C., 2002, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași.
6. Cucuș C., 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași.
7. Iucu R.B., 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași.
8. Manolescu M, 2006, *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, București.
9. Meyer G., 2004, *De ce și cum evaluăm ?*, Ed. Polirom, Iași.
10. Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași
11. Pânișoară I.O., 2006, *Comunicarea eficientă*, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași.

**Referințe suplimentare:**

12. Crețu C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași.



13. Husen T., Postlethwaite T. (coord.), 1994, *The International Enciclopedy of Education*. Pergamon Press, Oxford. vol. III.
14. Ionescu M., 2007, *Instrucție și educație*, ed. a III-a, Vasile Goldiș University Press, Arad.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Seminar introductive-organizatoric. Relația predare – învățare - evaluare</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
2.	<b>Principiile didactice – de la Comenius la modernitate</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [3, 9]
3.	<b>Metode de predare tradiționale</b>	Conversația euristică, brainstormingul, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1, 4]
4.	<b>Metode de predare moderne</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1, 4]
5.	<b>Caracteristicile tipurilor de lecție</b>	Conversația euristică, brainstormingul, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [2, 4, 6, 10]
6.	<b>Etapile proiectării didactice</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, metoda pălăriilor gânditoare	2 h, [2, 4, 6, 10]
7.	<b>Relația profesor – elev în contextul procesului instructiv-educativ</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, Philips 6-6	2 h, [3, 4, 11]
8.	<b>Probleme actuale privind evaluarea. Strategii de evaluare</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [4, 5, 8, 9]
9.	<b>Tehnici și sisteme de notare</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [4, 5, 8, 9]
10.	<b>Testul docimologic. Alcătuirea de teste</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [4, 5, 8, 9]
11.	<b>Factori perturbatori în evaluare și modalități de evitare</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [4, 5, 8, 9]
12.	<b>Căi de optimizare a evaluării. Evaluarea complementară. Autoevaluarea</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [4, 5, 8, 9]
13.	<b>Elemente de managementul clasei</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, metoda acvariului	2 h, [7]
14.	<b>Comunicarea didactică. Elemente, tipuri, blocaje și modalități de eliminare</b>	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, metoda ciorchinelui	2 h, [3, 4, 11]

**Bibliografie:**

1. Cerghit I., 2006, *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.
2. Cerghit I., Neacșu I. Negreț I., Pânișoară I.O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
3. Cretu C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași.
4. Cucuș C. (coord.), 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași.
5. Cucuș C., 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași.
6. Ionescu M., 2007, *Instrucție și educație*, ed. a III-a, Vasile Goldiș University Press, Arad.
7. Iucu R.B., 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași.
8. Manolescu M., 2006, *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, București.
9. Meyer G., 2004, *De ce și cum evaluăm?*, Ed. Polirom, Iași.
10. Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași.
11. Pânișoară I.O., 2006, *Comunicarea eficientă*, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității.

**10. Evaluare<sup>1</sup>**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Cunoașterea și aplicarea conceptelor din bibliografia principală și recunoașterea conceptelor din bibliografia suplimentară. - În conformitate cu baremul stabilit	Evaluare sumativă-examen scris onsite.	50 %
10.5 Seminar	- Realizarea sarcinilor de seminar cu respectarea condițiilor de formă și conținut specificate. - Prezența la activitățile curente (minim 50 %). - Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și /sau de grup, proiectul, portofoliul	Evaluare formativă, pe parcurs - analiza produselor activităților individuale și /sau de grup, a proiectelor și a portofoliilor întocmite (scris și oral).	50 %

**10.6 Standard minim de performanță**

Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului; fundamentarea științifică a unor intervenții concrete din clasă, pe baza teoriilor învățate; autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui proiect de intervenție într-o situație educațională concretă; cunoașterea principiilor didactice, a principalelor trăsături ale metodelor de predare-învățare clasice și modern; cunoașterea și operarea facilă cu formele și tipurile de evaluare; elaborarea proiectelor de lecție, ținând cont de tipologia și etapele acesteia.

Promovarea disciplinei se face cu condiția obținerii notei minime 5, din reunirea notelor celor două componente (minim 5 la fiecare componentă).

**Data completării****Titular de curs****Titular de seminar**

Septembrie 2022

Lect.dr. Bogdan-Constantin NECULAU Prof. asoc.gr. I dr. Letiția DURNEA

Data avizării în departament

**Director de departament**

Prof. dr. Marius Ciprian CEOBANU